

Выводы. Таким образом, развитие логического мышления абитуриентов способствует усовершенствованию их умения мыслить последовательно, находить обоснования определённым явлениям, грамотно выстраивать свои суждения, что обеспечивает активизацию познавательной деятельности, а также высокое качество обучения на подготовительном отделении.

Литература:

1. Мартыненко, Л. П. Эффективность использования инновационных педагогических технологий в системе довузовского образования Витебского государственного медицинского университета / Л. П. Мартыненко // Наука – образованию, производству, экономике : материалы 68 регионал. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов. – ВГУ им. П. М. Машерова, 2016. – С. 118 – 120.

2. Пахомова, Е. В. Применение приёмов технологии критического мышления с целью повышения мотивации к обучению у слушателей ФПДП / Е. В. Пахомова, Л. П. Мартыненко // Достижения фундам. клин. медицины и фармации : материалы 72 науч. сессии – ВГМУ, 2017. – С. 423 –425.

3. Петрушин, О. В. Методы проблемного обучения на уроках биологии / О. В. Петрушин // Образование в соврем. шк. – 2003. – № 6. – С. 9–11.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМООБРАЗУЮЩИХ КАЧЕСТВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

*Петрович С.А., Церковский А.Л., Скоринова Е.А.,
Гапова О.И., Касьян О.А., Возмитель И.И., Бледнов А.В.*
УО «Витебский государственный медицинский университет»

Одной из важнейших задач, стоящих перед высшей школой Республики Беларусь, является формирование у студентов таких личностных качеств, которые определяли бы их конкурентоспособность (КС). При этом КС необходимо рассматривать как «стратегическое качество личности в совокупности индивидуальных свойств, способностей, черт и потребностей, позволяющих быть успешным в профессиональной деятельности» [1].

На основе психолого-педагогического анализа качеств, определяющих и характеризующих КС личности, В.И. Андреев выделил следующие десять системообразующих качеств:

- 1) четкость целей и ценностных ориентаций;
- 2) трудолюбие;
- 3) творческое отношение к делу;
- 4) способность к риску;
- 5) независимость;
- 6) способность быть лидером;

- 7) стремление к непрерывному саморазвитию;
 - 8) стрессоустойчивость;
 - 9) стремление к непрерывному профессиональному росту;
 - 10) стремление к высокому качеству конечного продукта своего труда
- [1].

КС студента является динамической характеристикой его личности. Наиболее простым способом отслеживания динамики КС является сравнительная характеристика уровня КС среди студентов младших и старших курсов.

Целью данного исследования является проведение сравнительной характеристики системообразующих качеств, определяющих КС студентов 2 и 5 курсов фармацевтического факультета ВГМУ. В качестве диагностической методики использовался тест «Каков уровень вашей конкурентоспособности» [1]. Методика содержит 30 утверждений. Каждое утверждение оценивается по пятибалльной системе. По «Шкале способностей и личностных качеств, определяющих уровень конкурентоспособности личности» путём суммирования каждой трёх последующих балльных оценок определяется «ценность» каждого из 10-ти системообразующих качеств.

Нами было обследовано 148 студентов 2 курса и 169 студентов 5 курса. Результаты исследования отражены в таблицах 1,2.

Таблица 1. Качества конкурентоспособной личности студентов 2 курса фармацевтического факультета (%)

Качества Уровень	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Низкий	-	1,9	14,9	9,7	10,9	12,9	11,7	8,4	8,3	2,5
Средний	9,7	24,0	41,5	30,5	46,8	37,1	51,3	38,9	40,3	32,5
Высокий	90,3	74,1	41,6	59,8	42,3	50,0	37,0	52,7	51,4	65,0

Примечание: 1) четкость целей и ценностных ориентаций; 2) трудолюбие; 3) творческое отношение к делу; 4) способность к риску; 5) независимость; 6) способность быть лидером; 7) стремление к непрерывному саморазвитию; 8) стрессоустойчивость; 9) стремление к непрерывному профессиональному росту; 10) стремление к высокому качеству конечного продукта своего труда.

Таблица 2. Качества конкурентоспособной личности студентов 5 курса фармацевтического факультета (%)

Качества Уровень	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Низкий	0,6	1,2	20,7	10,0	7,7	12,4	21,9	12,5	8,9	1,2
Средний	9,4	34,3	42,6	34,3	52,7	30,8	43,8	43,1	47,3	25,3
Высокий	90,0	64,5	36,7	55,7	39,6	56,8	34,3	44,4	43,8	73,5

По качеству «четкость целей и ценностных ориентаций» определенной закономерности не выявляется.

Анализ других качеств позволяет выявить следующие закономерности.

У студентов 2 курса более выражены (по сравнению со студентами 5

курса) такие качества, как «творческое отношение к делу», «способность к риску», «стремление к непрерывному саморазвитию», «стрессоустойчивость», «стремление к непрерывному профессиональному росту». По этим качествам отмечается меньший процент студентов с низким уровнем, и больший процент – с высоким. Всё это свидетельствует о более выраженной мотивационной составляющей КС студентов. Прежде всего, это касается образовательного процесса.

Преобладание у студентов 2 курса низкого и высокого уровня «трудолюбия» и «независимости» свидетельствует о нерациональном использовании (по сравнению со студентами 5 курса) своего энергетического потенциала и свободы выбора в собственной жизни и деятельности. Данная закономерность может быть компенсирована преобладанием у них «стрессоустойчивости».

Что касается студентов 5 курса, то у них более выражены (по сравнению со студентами 2 курса) такие качества, как «способность быть лидером» и «стремление к высокому качеству конечного продукта своего труда». По этим качествам у них выявляется меньший процент студентов с низким уровнем, и больший процент – с высоким. Данная закономерность может свидетельствовать о повышении профессиональной мотивации у студентов выпускного курса.

Таким образом, исследование системообразующих качеств, определяющих КС студентов 2 и 5 курсов фармацевтического факультета ВГМУ позволило выявить следующие динамические изменения этих качеств в процессе обучения:

1) отмечается снижение учебной составляющей мотивационной сферы личности и повышение её профессиональной составляющей;

2) использование собственного энергетического потенциала и свободы выбора в собственной жизни и деятельности начинает носить всё более рациональный, взвешенный и экономный характер на фоне снижения «стрессоустойчивости»;

3) результаты исследования могут быть использованы в организации образовательного процесса в ВГМУ, деятельности социально-педагогической психологической службы и работе кураторов студенческих групп.

Литература:

1. Андреев, В. И. Конкурентология: учебный курс для творческого развития конкурентоспособности / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновац. технологий, 2004. – 468 с.